



**INSTRUCTIONAL  
ACCESS**

# Los Beneficios del Aprendizaje en Línea para Jóvenes En Riesgo





## **Tabla de contenidos**

---

<b>Introducción .....</b>	<b>3</b>
<b>El reto .....</b>	<b>4</b>
<b>Formación para habilidades vitales actuales .....</b>	<b>5</b>
<b>Una alternativa en línea .....</b>	<b>7</b>
<b>Aprendizaje mezclado .....</b>	<b>9</b>
<b>Planes de formación .....</b>	<b>11</b>
<b>Conclusión .....</b>	<b>12</b>
<b>Acerca de nosotros .....</b>	<b>13</b>
<b>Fuentes .....</b>	<b>14</b>

## Introducción

Hay un debate en los EE.UU. sobre cómo preparar a los jóvenes de nuestra “población en riesgo” para la edad adulta. No hay duda de que los programas de formación pueden ayudar significativamente con tratar con los retos de la autosuficiencia. Sin embargo, muchos jóvenes de la “población en riesgo” o nunca se inscriben o no participan por suficiente tiempo para beneficiarse de tales programas. Este puede ser a causa de la dificultad de acceder a servicios, sobre todo en áreas rurales, o de la falta de transporte para llegar a aquellos cursos. Además, hay muchos jóvenes “en riesgo” quienes son padres solteros para quienes el cuidado infantil es un reto adicional, debido a que muchos programas de “vida en transición” no son capaces de ofrecer servicios de cuidado para niños.

Municipalidades y proveedores de formación sin afán de lucro están sufriendo recortes presupuestales los cuales limitan el número de consejeros vitales o instructores disponibles para formación de habilidades de la vida. De todos modos, esta formación debe ser brindada para guiar a estos jóvenes exitosamente hacia la edad adulta. Prueba cada vez más cuantiosa indica que estos jóvenes en riesgo simplemente no tratan bien con el desarrollo en la edad adulta. Por ejemplo, se estima que un 50% de jóvenes en el sistema adoptivo, un grupo que siempre está en la categoría de “personas en riesgo,” acaban [sin hogar](#) al alcanzar la edad de salir el sistema de adopción.

Muchos jóvenes “en riesgo” representan un reto para el sistema de servicios sociales. Estos jóvenes frecuentemente son fugitivos quienes han huido de circunstancias familiares abusivas, o quienes han sido apartado de sus familias para evitar el abuso físico y/o sexual. A muchos fugitivos jóvenes les faltan la educación o los requisitos de edad para mantener un trabajo. Por eso, son forzados a mendigar o a recurrir a la prostitución para sobrevivir. Muchos jóvenes “en riesgo” sufren de adicciones a las drogas y al alcohol, además de problemas de salud mental. Sin conocimientos adecuados de la vida diaria ni modelos adultos, estos jóvenes tienen dificultades adaptándose por sí mismo y acaban sin trabajo con la posibilidad de vivir una vida empobrecida. Estos factores en su vez contribuyen a la [delincuencia juvenil](#) la cual puede resultar finalmente en su encarcelamiento. Se estima que un 25% de jóvenes en el sistema adoptivo resultarán encarcelados. Un treinta o cuarenta por ciento de aquellos jóvenes “en riesgo” viviendo en áreas urbanas estarán arrestados antes de cumplir los 18. Cada de aquellos jóvenes quienes repiten sus delitos aumentarán significativamente su potencial de estar detenido. Aquellos que han cometido cinco o seis delitos tienen una probabilidad del 90% de ser encarcelado. Cada vez que un reincidente se meta en la cárcel, se atrasa aún más en su educación y en el desarrollo de sus habilidades. Este proceso es un ciclo continuo: delincuentes liberados sin las habilidades necesarias con que podrían procurar empleo recurren al crimen para arreglárselas.





### El reto

En cuanto a los programas de “vida en transición” para jóvenes “en riesgo,” no existe una resolución única. En muchas ocasiones se requiere una combinación de programas incluyendo rehabilitación para drogadictos, cursos en habilidades vocacionales, formación para la vida autosuficiente, tutelaje, y asesoramiento. Además, los programas educativos deben contemplar la posibilidad de discapacidades de aprendizaje, niveles de comprensión lectora más bajos, y los varios estilos de aprendizaje de los estudiantes. Cuando se considera la posibilidad de dificultades emocionales y conductuales, las estrategias tradicionales del aula pueden presentar más retos que beneficios. Los programas para los jóvenes “en riesgo” a menudo ignoran las diferencias sutiles entre la educación y la formación. La formación tiene que ver con la aplicación de técnicas y habilidades. Supone actividades que producen resultados medibles predeterminados. Por ejemplo, aprender cómo balancear el saldo de una chequera es un resultado de la formación. Por otro lado, la educación tiene que ver con sabiduría y con desarrollar el intelecto. Un programa educativo le enseña a un estudiante a pensar y a dirigir a sí mismo. Un programa educativo, pues, es diseñado para formar pupilos para toda la vida y pensadores independientes. Para los jóvenes “en riesgo,” tanto la educación como la formación son necesarias para éxito en la vida. Tales jóvenes necesitan habilidades esenciales para buscar empleo, además de educación para apoyar la autosuficiencia, el éxito, y el desarrollo intelectual.

La mayoría de programas tradicionales para la población “en riesgo” es dirigida hacia un sector demográfico más joven, con poco foco en las necesidades de aquellos del grupo de jóvenes de 19-25 años. Estudios del desarrollo cerebral indican que el proceso de crecer en adulto sigue más allá de los años adolescentes y dura hasta el medio de los veintitantos. La etapa siguiente del desarrollo en adulto debe ser complementada por formación adecuada y por educación bien distinta al método de desarrollo de un niño en edad escolar más joven. Hay que planear la educación y la formación para crecer a conocimientos y habilidades cruciales. Sin embargo, estos jóvenes necesitan que se les provea aquellas habilidades e información de una manera que les permite dirigir sus propias vidas como quieren. Además, hay que repetir y reforzar el aprendizaje varias veces para que se retenga el conocimiento.

Mientras van madurando, los jóvenes necesitan más autonomía para experimentar los papeles y responsabilidades que supone la edad adulta. A lo largo del inicio de la edad adulta los jóvenes desarrollan un sentido de identidad y de independencia emocional y psicológica, y aprenden cómo manejar su sexualidad, el control de sus impulsos, y su comportamiento. Durante esta etapa, es crucial que estos jóvenes aprendan por experiencia para ganar más autocontrol, más confianza, y más resistencia.





### Formación para habilidades vitales actuales

Les han identificado a seis factores interrelacionados a ser cruciales en cuanto a guiar a los jóvenes hacia ser adultos productivos: el apoyo de la familia, la educación y la formación, el empleo, oportunidades de contribuir a la comunidad, atención sanitaria adecuada, atención de salud mental, y relaciones apoyadoras. La educación y la formación de jóvenes “en riesgo” requieren más refuerzo repetitivo a largo plazo que se suponía antes. Es posible que la transformación hacia la edad adulta no sucede hasta los 25 años, o hasta el inicio de los treintaitantos. Los programas que cumplen con las necesidades distintas de jóvenes para ayudar a que se adapten a una vida autosuficiente son una solución a largo plazo que les beneficia a la vez al individuo y a la sociedad en general. Tales programas deben presentar información de varios formatos que proveen repetición y refuerzo. Además, han de contemplar bien el uso de tecnología contemporánea para brindar oportunidades de aprendizaje autodirigido para que los jóvenes puedan aumentar su competencia en la informática. Los requisitos de la era de la información mandan que los estudiantes entablen redes colaborativas y transparentes para sus estudios autodirigidos. Programas personalizados en línea reforzados por la instrucción en grupos, por el tutelaje, y por el desarrollo individuo de habilidades pueden ser cruciales a la transformación de jóvenes “en riesgo” hacia la edad adulta y a su preparación para carreras en la economía del siglo XXI.



El sistema de escuelas públicas, grupos sin el afán de lucro, y varias agencias gubernamentales se esfuerzan para educar a la población “en riesgo.” Sus metas son similares: para aumentar el número de jóvenes “en riesgo” quienes han obtenido diplomas secundarios y certificados o títulos terciarios. Además, estos programas intentan a emplear e involucrar a jóvenes de 16-24 años en relaciones interpersonales para ayudarles a que eviten la conducta arriesgada. Sin embargo, se estima que un 44% de jóvenes del sistema adoptivo acaban dejando sus estudios. Menos del 16% de ellos seguirán a obtener un título vocacional, y sólo un 1.8% de aquella población típicamente completa un título universitario.

En un intento de resolver estos datos problemáticos, en 1999 el Congreso de los EE.UU. aprobó el John H. Chafee Foster Care Independence Program (CFCIP), o el Programa de Independencia para Jóvenes del Sistema Adoptivo de John H. Chafee, para ayudar a que jóvenes se trasladen fuera del sistema adoptivo a lograr la autosuficiencia. Ahora bien, este programa no contempló a aquellos jóvenes quienes hubieron cumplido los 18 y dejado el sistema adoptivo por sus edades. En 2002, el Educational and Training Vouchers Program (ETV), o el Programa de Vales de Educación y Formación, fue establecido para proveerles asistencia a individuos quienes hubieron llegado la edad de salir el sistema adoptivo y cumplido requisitos específicos en cuanto a sus necesidades de educación y formación. Muchos estados han adoptado nuevas leyes que permiten que aquellos jóvenes se quedan en el sistema hasta los 21 años. Sin embargo, la formación de habilidades generales debe contemplar las necesidades de tales estudiantes mayores e incluir habilidades ocupacionales.

## 6 Los Beneficios del Aprendizaje en Línea para Jóvenes En Riesgo

Como requisito, los estados deben monitorizar el progreso de jóvenes quienes van convirtiéndose en adultos. Crearon el National Youth inTransition Database (NYTD) o el Base de Datos de Jóvenes en Transformación, para monitorizar los servicios de vida autosuficiente provistos a aquellos jóvenes y para analizar los resultados de aquellos programas de formación. Algunos de los resultados medidos incluyen la capacidad de los jóvenes a obtener un diploma secundario o empleo, y su éxito en evitar la dependencia, la vida sin hogar, la encarceración, y otras situaciones arriesgadas.

Uno de los obstáculos significativos de monitorizar a jóvenes “en riesgo” es su movilidad constante. A un niño que entra el sistema adoptivo frecuentemente le mudan desde un hogar adoptivo a otro, y a veces de una municipalidad a otra. Cada mudanza no sólo es una adaptación de vida para el niño, pero asimismo puede suponer un traslado hacia nuevo sistema escolar, un consejero vital diferente, diferentes programas de formación, y tal vez hasta métodos diferentes de monitorizar resultados.



En la mayoría de jurisdicciones hay poca coordinación entre el sistema de escuelas públicas, los grupos sin afán de lucro, y los departamentos de servicios sociales. En muchas ocasiones es difícil compartir información entre estas entidades a causa de cuestiones de privacidad y de limitaciones legales. La dificultad adicional de la alta movilidad de estos jóvenes añade a la complejidad de compartir datos entre jurisdicciones. Por eso, frecuentemente un joven quien se muda tiene que empezar de cero en su formación de habilidades vitales. Supuestamente, el joven sí desea perseguir tal formación, y mucho menos continuar sus estudios. En muchos casos el joven pierde confianza en el sistema y lo abandona.



## Una alternativa en línea

Los estudios indican que el aprendizaje empieza cuando uno se da cuenta de una necesidad. La mayoría de lo que aprendemos, se estima un 70%, viene de experiencia práctica o del desarrollo pragmático de habilidades. Otro 20% del aprendizaje viene de comunicarse con compañeros y de redes sociales. De estas interacciones sociales recibimos críticas sobre conductas buenas y malas y aprendemos habilidades útiles de resolver problemas. Sólo el 10% de nuestro aprendizaje viene del aula tradicional o de la lectura. De hecho, los estudios indican que uno se olvida casi la mitad de lo que aprende en el medio ambiente del aula dentro de una hora de instrucción. Por eso, cebar las mentes de los jóvenes con información es el modo menos efectivo de la enseñanza.

Con el aumento en la disponibilidad de tecnología electrónica y móvil, además del acceso a la red de banda ancha, los días de textos impresos y lecturas tradicionales están contados. La capacidad de proveerles a estudiantes contenido multimedia



abundante en línea es un nuevo alternativo estimulante. El aprendizaje en línea provee portabilidad: a pesar de su colocación o cambios a su alojamiento, los jóvenes en transición pueden acceder a un portal de aprendizaje a cualquier hora y desde cualquier computadora con una conexión a la red. Esta conexión es asequible desde el hogar, desde la escuela, hasta desde un dispositivo móvil o Tablet con una conexión inalámbrica. Un programa en línea efectivo incluiría un sistema de gerencia de aprendizaje para monitorizar los historiales, progreso, y las transcripciones de los estudiantes sin importar en donde se ubican. El sistema de gerencia de aprendizaje indicará si el estudiante ha completado ciertos cursos, además de cómo va su progreso. El gerente de aprendizaje puede definir los privilegios del usuario, para que se pueda acceder a los perfiles estudiantiles mediante permisos al iniciar una sesión. Si el joven se muda a nueva municipalidad o a nuevo estado, se puede ceder acceso al nuevo consejero vital. Esto facilita una transferencia del perfil estudiantil sin interrupciones ni demoras innecesarias. El sistema de cortes para jóvenes, y los defensores designados por la corte, pueden utilizar estas transcripciones como prueba de que el joven ha completado las formaciones necesarias para emanciparse del sistema adoptivo. Para aquellos niños quienes ya han llegado la edad de salir el sistema pero quienes reciben vales de formación educativa, se requiere que ellos provean copios de sus transcripciones, notas, y horarios para cada trimestre. Este proceso se hace mucho más fácil con un sistema de gerencia de aprendizaje, lo cual puede brindar fácilmente estas documentaciones.

## 8 Los Beneficios del Aprendizaje en Línea para Jóvenes En Riesgo

El aprendizaje en línea basado en objetivos permite que se pueda fragmentar la instrucción en partes pequeñas y razonables. El estudiante puede tomar las lecciones de una en una y procesar la información a su propio ritmo. Atrás quedaron los días en que se requería que un estudiante se sienta en el aula por horas y horas. En vez de eso, un estudiante puede acceder a la formación a su propia conveniencia. Se puede convertir cada objetivo en un módulo educativo de 20-30 minutos el cual el pupilo se puede absorber rápidamente con evaluaciones al fin para verificar sus conocimientos. También se puede repetir esta formación cuantas veces como sea necesario para que el estudiante comprenda completamente el tema de la lección. Esto brinda la redundancia y la repetición necesaria en muchos casos por la población “en riesgo,” igual por aquellos estudiantes con dificultades de aprendizaje. Evaluaciones en forma de exámenes de antemano y exámenes después del curso pueden demostrar resultados de la eficacia del programa apoyados con evidencia.

El número de estudiantes quienes participan en programas de aprendizaje en línea ha aumentado en un 20% en cada año desde 2002. Esto representa un total de 22 millones de estudiantes en los EE.UU quienes han tomado por lo menos un curso en línea. Según la tasa de crecimiento proyectada actualmente, se estima que un 50% de todos estadounidenses se inscribirán en aquellos programas de aprendizaje en línea por el año 2019. Instituciones encuestadas por todas partes del país indican que un 63% de gente opina que el aprendizaje en línea es un elemento crucial de su estrategia de largo plazo. Hasta las escuelas públicas convencionales con edificios físicos van desarrollando currículos para estudios en línea.



Para aquellos organismos que les proveen a sus clientes instrucción tradicional en el aula, es posible lanzar una red más amplia por ofrecer en línea las mismas lecciones, o unas similares, para tener la oportunidad de alcanzar a un sector demográfico al que tal vez nunca han podido alcanzar antes. Esto es cierto especialmente en cuanto a los programas para jóvenes en áreas rurales en donde es menos probable que los residentes viajen largas distancias para acceder instrucción en un aula. Además el uso del aprendizaje en línea puede brindar instantáneamente capacidades de formación interactiva a una fracción del costo de instrucción convencional mediante lecciones en el aula.

Estudios investigadores indican que los jóvenes hoy en día desean más tecnología en el aula, y menos conferencias del profesor. Los jóvenes hoy van protestando los modelos convencionales de aprendizaje y los programas educativos. En vez, se dedican al aprendizaje autodirigido mediante redes en línea y plataformas de medios sociales. Estas redes digitales son basadas en intereses comunes y dependen de grupos de compañeros y colegas. Puede que estos colegas no estén locales, sino ubicados en varias partes del mundo. Por ejemplo, cuando un estudiante tiene una pregunta sobre un tema particular la pueden colocar en un foro en línea, charlar en grupos de discusión, o buscar respuestas en las enciclopedias en la red (de ‘Wiki.’) Estos jóvenes pueden solicitar conocimientos especializados de expertos de una manera abierta y transparente. Nunca antes en la historia han estado personas individuales tan vinculadas uno al otro como hoy en día.



## 9 Los Beneficios del Aprendizaje en Línea para Jóvenes En Riesgo

La disponibilidad y la diversidad de información son sin precedentes y son partes cada vez más importantes de las vidas diarias de jóvenes. Sin embargo existe una desconexión entre los jóvenes y la generación previa que manejaba las escuelas públicas, las agencias de servicios sociales, y los grupos sin afán de lucro. Esta generación mayor todavía no ha adoptado tecnología de web 2.0, causando una división digital la cual le frustra a la generación más joven.

Al contrario de lo que muchos creen, los jóvenes quienes usan redes de aprendizaje en línea para estudios autodirigidos no son aislados sino participan en conversaciones muy sociales y cautivadoras. Aunque aquellas conversaciones no sean presenciales ni siempre basadas en amistad, sí son centradas en redes de conocimientos especializados y en grupos de afinidad. Los jóvenes hoy en día pueden comunicarse mediante correo electrónico, mensajes de texto, charlas de mensajería instantánea, foros de discusión, anuncios en medios sociales, blogs, o meras conversaciones en su móvil. Esto ha creado una “comunidad íntima a tiempo completo” con la que se quedan conectados a todas horas del día. Mucho del aprendizaje que sucede durante estas interacciones es compartido con colegas y le brinda al estudiante información correctora. Esta información varía desde comentarios a boletines hasta charlas regulares, incluso rangos y críticas profundas del trabajo del estudiante. En muchos casos esto causa un aumento de estatus y de reputación por haber entregado buen trabajo en línea. Por ejemplo, un estudiante quien sube un video único en YouTube puede recibir comentarios inmediatos en la calidad del video, además de discusión en el tema o el contenido presentado. Los jóvenes usarán estos comentarios para mejorar sus videos en el futuro u otros materiales publicados en la red.

El aprendizaje en línea, pues, se ha hecho crucial para un ecosistema personal de aprendizaje para estudiantes. Este modo de aprendizaje autodirigido ya se ha propagado a universidades selectas que usan contenido educativo en línea además de videos de código abierto y plataformas de medios sociales para crear un cambio paradigmático en la educación.



### Aprendizaje mezclado

---

Un estudio del Departamento de Educación de los EE.UU demostró que estudiantes son capaces de posiblemente lograr éxito en la educación superior mediante la formación en línea. Sin embargo, tales programas no eliminan completamente la necesidad de instrucción convencional en el aula. De hecho, el estudio del Departamento de Educación indicó que cuando se combina la formación presencial con el aprendizaje en línea, los estudiantes se benefician aún más. Esta estrategia combinatoria se llama “Blended learning,” o aprendizaje mezclado. Para aquellas municipalidades que han sufrido cortes en sus presupuestos de formación, el aprendizaje en línea puede reducir el número de instructores necesarios, o repartir más efectivamente los recursos de sus programas actuales. Formación para habilidades fundamentales puede suceder en línea, permitiendo que los consejeros puedan enfocar su tiempo en el desarrollo de conocimientos cruciales y en la resolución de problemas mientras proveyéndoles una herramienta mejor para monitorizar progreso educativo simultáneamente. Una herramienta de aprendizaje efectiva podría subir en línea materiales convencionales de instrucción, como cuadernos, evaluaciones, y presentaciones en PowerPoint. Esto permite que se pueda coordinar la formación en línea con la instrucción presencial

La idea de combinar la instrucción convencional del aula con el aprendizaje en línea se engendra de la noción de que el aprendizaje no es un acontecimiento instantáneo, sino un proceso repetitivo. Los estudiantes necesitan recibir las lecciones más de una vez, y a través de más de un solo medio, para convertir aquella información en conocimientos prácticos. El aprendizaje en línea permite que el estudiante repase las lecciones varias veces a su propio ritmo. Este medio les brinda contenido abundante, incluyendo gráficos, texto, video, y audio, los cuales mejoran su experiencia educativa. Esto causa mejoras a la tasa de retención y al éxito estudiantil. El aprendizaje mezclado combina las capacidades avanzadas del contenido en línea con la socialización y tutelaje personal de la instrucción presencial, el cual representa una completamente nueva estrategia pedagógica.

Estudios del cerebro indican que un estudiante se olvida del 50% de lo que aprende en un aula convencional. Dentro de unos 30 días de la clase, uno se olvida el 90% de la información. Por eso, los estudiantes necesitan repetición y refuerzo de la información que aprenden. Simplemente proveer un cursillo de habilidades vitales cruciales de dos horas cada mes no es suficiente para inculcar estos conocimientos en la memoria de largo plazo del estudiante y para esperar que él retenga aquella información cuando sea necesario. El aprendizaje verdadero sucede cuando se almacena la información en la mente gradualmente en vez de apiñarla toda a la vez. Sin embargo, esto es difícil de lograr en el medio ambiente convencional del aula. La provisión de instrucción en línea y de formación práctica en el aula, juntas, permite que los estudiantes puedan dar marcha atrás a repasar las lecciones cuantas veces sean necesarias para aprender el material efectivamente. Es mejor para la capacidad de la memoria de retener información si se parte las lecciones en pedazos simples y fáciles de absorber. Cuando se empareja el aprendizaje digital a un sistema de gerencia de aprendizaje, administradores e instructores pueden conducir análisis para evaluar el progreso de los estudiantes y para identificar áreas problemáticas. Aquellas lecciones que causan dificultades pueden provocar el inicio de una conferencia grupal de formación en que se refuerza la lección y se clarifica el tema del material. Si siguen siendo problemáticas aquellas áreas de estudio, entonces un programa de tutelaje el cual enfoca exclusivamente en las necesidades del estudiante es una estrategia siguiente efectiva.

La evidencia indica que los estudiantes pueden completar el aprendizaje en línea en la mitad del tiempo de la instrucción convencional del aula. Pues, se puede reducir los costos de formación a causa de no tener que manejar varias sesiones en el campus. La estrategia de aprendizaje mezclado no elimina la instrucción en el aula, sino ajusta el enfoque de las clases hacia el desarrollo de habilidades cruciales y la resolución de problemas. Los estudios indican que los resultados del éxito educativo aumentan por un 10% o más cuando se implementa una estrategia de aprendizaje mezclado. Para aquellos de la población “en riesgo” con dificultades de aprendizaje, un programa autodirigido a su propio ritmo que funciona al unísono con el tutelaje y con la instrucción presencial es una estrategia mucho más exitosa.



### Planes de formación

Hay muchas razones por las que la formación típica de habilidades vitales pueden fracasar a producir resultados para jóvenes “en riesgo.” Muchos de aquellos jóvenes no tienen acceso a servicios porque se han retirado de los estudios o resisten tal ayuda. En muchos casos estos jóvenes siguen desconectados de programas de formación gubernamentales y comunitarios. Muchos jóvenes no participan en aquellos programas por suficiente tiempo para beneficiarse de tal formación. En muchos casos los jóvenes quienes han entrado y salido el sistema varias veces naturalmente tienen desconfianza y escepticismo en cuanto a aquellos programas y a agencias del gobierno. A veces el proceso de aplicar y los trámites de matriculación pueden ser intimidatorios, como requieren datos sobre ingresos y expensas familiares los cuales los estudiantes tal vez no pueden acceder.

Un programa de aprendizaje en línea puede ser una herramienta importante en el éxito del proceso continuo de brindar formación de habilidades vitales. Este proceso incluye cuatro pasos: el informal, el formal, la práctica supervisada, y el seguimiento. El aprendizaje en línea puede suceder a cada paso del proceso; sin embargo, es más efectivo cuando se lo combina con un currículo formal basado en el análisis de las necesidades del joven. Un programa efectivo de aprendizaje digital contemplaría las evaluaciones más destacadas utilizadas por los departamentos de servicios sociales. Esta evaluación determina categorías de conocimientos las cuales son ensayadas para cada estudiante. El resultado de la evaluación indica cuáles metas medibles serán el foco del plan de desarrollo de aquel joven. Entonces se puede formar un currículo de formación según las debilidades identificadas por el análisis. Un beneficio tremendo de los programas de aprendizaje en línea es la capacidad de diseñar un currículo customizado, lo cual personaliza la instrucción para cada joven. Por ejemplo, los instructores pueden seleccionar cuales lecciones desean que tomen sus estudiantes según los resultados de sus evaluaciones. El sistema de gerencia de aprendizaje, en su turno, les provee aquellas lecciones a los estudiantes, y si lo desean, les brinda acceso a la formación adicional a la carta.

Un sistema de gerencia de aprendizaje permite que un consejero o un coordinador de formación monitorice el progreso de un estudiante y que determine si necesita ayuda adicional con el desarrollo de habilidades o con la resolución de problemas. Los jóvenes entonces pueden ser analizados de nuevo al fin de un ciclo de formación para evaluar sus resultados medibles. Una solución basada en la red permite que el plan de formación sea en coordinación con autoridades escolares locales, con consejeros diferentes, con grupos de apoyo sin afán de lucro, o con tutores responsables por el desarrollo del joven. Por ejemplo, algunos programas de aprendizaje en línea ofrecen [Programas de Habilidades Vitales y Recuperación de Créditos Secundarios](#) para que los estudiantes “en riesgo” puedan ponerse al día con los estudios necesarios para graduarse con un diploma mientras reciben a la vez formación crucial de habilidades vitales. Para aquellos jóvenes quienes ya han dejado sus estudios, una escuela secundaria en línea les puede brindar un diploma verdadero, el cual es obtenible de una manera más conveniente. Además, para aquellos estudiantes sin planes de asistir la universidad, un programa vocacional en línea puede proveer la formación necesaria de habilidades profesionales para que sean empleables. Esto es útil especialmente si el estudiante trabaja para arreglárselas, lo cual es la meta última.

## Conclusión

---

Se han probado que los programas en línea demuestran aumentos en el éxito educativo, aumentos en cursos completados, mejoras a notas en pruebas estandarizadas, además de aumentos en tasas de graduación en todas partes del país. Mejoras a los métodos de contemplar las necesidades educativas de estudiantes “en riesgo” en combinación con la provisión de habilidades vitales cruciales puede resolver ausencias estudiantiles y problemas de absentismo, además de otros problemas conductuales educativos. Un currículo autodirigido que brinda una red personal de aprendizaje combinada con instrucción individualizada puede ayudar a que organismos alcancen a aquellos estudiantes quienes no han tenido éxito en medios ambientes convencionales de aprendizaje o quienes no pueden acceder instrucción educativa grupal en el aula.

Para preparar a los estudiantes para la fuerza laboral del siglo XXI, necesitan habilidades que les obligan a procurar información, analizar datos, comunicar aquella información efectivamente, y tomar decisiones basadas en la información que obtienen. Para que los estudiantes sean competitivos, necesitan un ecosistema de fuentes que apoya la participación enfatizada por el aprendizaje continuo y que estimula un diálogo enfocado. El aprendizaje en línea les ayuda a que logren estas metas.



## Acerca de Nosotros

---

### **Instructional Access**

Instructional Access, Inc. se fundó en 1998 con la meta y misión de proveer programas que presentan y mejoran experiencias tecnológicas para familias vulnerables. Los participantes incluyen jóvenes y familias en situaciones “arriesgadas” quienes alternativamente no tendrían acceso a tecnología ni a oficiales y empleados de escuelas públicas y privadas. Instructional Access es un socio de alianza de Smart Horizons Lifetime Training Solutions.

### **Smart Horizons**

Smart Horizons, una sucursal de Darwin Global LLC, es un proveedor de formación en línea basado en Pensacola, Florida, que ofrece desarrollo de cursos por expertos en diseño instruccional, programas individualizados, servicios de gerencia de aprendizaje, y diseño superior de medios.

Lifetime Training Solutions es un apéndice de Smart Horizons que enfoca en brindarles formación de habilidades vitales y vocacionales a jóvenes y adultos durante su transición. Lifetime Training Solutions ofrece estudios en línea para una variedad de certificaciones profesionales, para el desarrollo de habilidades ocupacionales, y para instrucción de la vida autosuficiente.



## Fuentes

---

- Archambault, Leanna et al, *Research Committee Issues Brief: An Exploration of At-Risk Learners and Online Education*, North American Council for Online Learning
- Casey, Pamela and Keilitz, Ingo., “Estimating the Prevalence of Learning Disabled and Mentally Retarded Juvenile Offenders: *A Meta-Analysis, in Understanding troubled and troubling youth*” 82-101
- Ivry, Robert and Fred Doolittle, *Improving the Economic and Life Outcomes of At-Risk Youth*, MDRC 2003
- Learn Now Lecture Later, CDW Government, June 2012
- Medina, John ., *Brain Rules*, Pear Press, Seattle, WA, 2008
- P. Dean, M. Stahl, D. Sylvester, & J. Peat, “Effectiveness of combined delivery modalities for distance learning and resident learning,” *Quarterly Review of Distance Education*, July/August 2001.
- Sara v. Jarvis and Robert M. Robertson, *Transitional Living Programs for Homeless Adolescents*, U.S. Department of Health and Human Services, 1993
- Shirky, Clay *Cognitive Surplus: Creativity and Generosity in a Connected Age*, The Penguin Press, New York, 2010
- Steurer, Stephen J. Ph. D., *Education Reduces Crime: A Three State Recidivism Study*, Correctional Education Association, Lanham, MD
- The Adolescent Brain: New Research and Its Implications for young People Transitioning from Foster Care*, Jim Casey Youth Opportunities Initiative, 2011
- U.S. Department of Justice: Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention, *Juvenile Residential Facility Census, 2008 Selected Findings*
- Watson, John and Butch Gemin, Evergreen Consulting Associates, *Socialization in Online Programs*, North American Council for Online Learning, September 2008



**INSTRUCTIONAL  
ACCESS**

---

**231 E. Alessandro Blvd.  
Ste. A305  
Riverside, CA 92508**  
[www.instructionalaccess.com](http://www.instructionalaccess.com)

Smart Horizons ©